

Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych dyrektora Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu w roku szkolnym 2023/2024.

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2023/2024 Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu opracowano zgodnie z przepisami ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, art. 70, ust.1); ustawy z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.); Rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.). Rozporządzenia MEN z dn. 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 poz. 2198). Obowiązuje on, zgodnie z przepisami, w roku szkolnym 2023/2024. Plan został przedstawiony Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu w dniu 14 września 2023 r. W dniu 14 września 2023 r. z planem zapoznano radę rodziców - na pierwszym spotkaniu z rodzicami. Uwzględniono w nim wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2022/2023. Plan ten uwzględnia też podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. Oceny działalności szkoły oraz pracy nauczycieli dokonano na podstawie analizy dokumentacji, kontroli e- dziennika, kontroli dziennika klasy”0”, dziennika logopedy, dziennika pedagoga, pedagoga specjalnego, dziennika zajęć rewalidacyjnych, dziennika świetlicy, obserwacji lekcji, dyżurów, uroczystości szkolnych, wywiadów.

I. ANALIZA POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Analiza wyników klasyfikacji i zachowania uczniów w roku szkolnym 2023/2024.

Na początku semestru do klas I – VIII uczęszczało 112 uczniów, w listopadzie odszedł jeden uczeń z kl. IV. Wszyscy zostali sklasyfikowani co stanowi 100%. Do oddziału przedszkolnego do 30 kwietnia uczęszczało 24 dzieci, od maja 22 dzieci, w tym 7 sześciolatków, 7 pięciolatków i 4 czterolatków i 4 trzylatków.

Ogółem - na zakończenie roku - w klasach IV – VIII wystawiono 902 oceny , w tym 113 ocen celujących, 285 ocen bardzo dobrych, 260 ocen dobrych, 179 ocen dostatecznych, 65 ocen dopuszczających, nie wystawiono żadnej oceny niedostatecznej.

Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiając się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI ROCZNEJ UCZNIÓW za rok szkolny 2023/2024 .

II etap kształcenia , klasy IV – VIII szkoły podstawowej

	Liczba uczniów		Ilość ocen						Średnia klasy	Frekwencja
Klasa	ilość ucz.	il. niekl.	cel	bdb	dob	dst	dop	ndst	roczna	roczna
4	15	0	25	82	34	18	6	0	4,62	90,33%
5	15	0	21	50	60	41	7	0	4,21	89,74%
6	14	0	21	44	51	47	5	0	4,17	89,12%
7	14	0	27	67	60	28	13	0	4,34	90,25%
8	14	0	19	42	55	45	34	0	3,83	80,31%
Razem	72	0	113	285	260	179	65	0	4,23	87,95%

Najwyższa średnia w SP Niebylec – 5,73 – uczeń kl. IV, 5,42- uczennica klasy V, 5,25 – uczennica klasy VI.

Oceny celujące wystawiono:

- w klasie IV z historii 1 osoba, z informatyki 1 osoba, z języka angielskiego 1 osoba, z matematyki 1 osoba, z przyrody 1 osoba, z religii 12 osób, z techniki 1 osoba, z wychowania fizycznego 3 osoby;
- w klasie V z geografii 2 osoby, z języka angielskiego 2 osoby, z religii 11 osób, z techniki 1 osoba, z wychowania fizycznego 5 osób;
- w klasie VI z muzyki 3 osoby, z plastyki 2 osoby, z religii 11 osób, z wychowania fizycznego 5 osób;
- w klasie VII z biologii 4 osoby, z geografii 1 osoba, z języka angielskiego 1 osoba, z języka niemieckiego 4 osoby, z plastyki 4 osoby, z religii 9 osób, z wychowania fizycznego 4 osoby;
- w klasie VIII z geografii 1 osoba, z historii 1 osoba, z informatyki 2 osoby, z języka polskiego 1 osoba, z religii 9 osób, z wychowania fizycznego 3 osoby, z edukacji dla bezpieczeństwa 2 osoby.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY Z ZACHOWANIA na koniec roku szkolnego 2023/2024

Klasa	Liczba uczniów, którzy otrzymali oceny zachowania:					
	wzorowe	b. dobre	dobre	poprawne	nieodp.	naganne
4	6	7	2	0	0	0
5	8	2	3	2	0	0
6	4	4	2	3	1	0
7	10	0	3	1	0	0
8	4	8	1	1	0	0
SUMA	32	21	11	7	1	0

Frekwencja na przestrzeni roku szkolnego jest wysoka i przedstawia się następująco:

Klasa	2023/2024	Miejsce
Klasa I	90,72%	III
Klasa II	92,54%	II
Klasa III	92,79%	I
Klasa IV	90,33%	IV
Klasa V	89,74%	VI
Klasa VI	89,12%	VII
Klasa VII	90,25%	V
Klasa VIII	80,31%	VIII
Średnia szkoły	89,47%	

100% frekwencję uzyskało 2 uczniów : jedna uczennica kl. II i jedna uczennica kl. III.

W trakcie roku szkolnego uczniowie byli systematycznie przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty poprzez:

- ćwiczenia w pisaniu sprawdzianów, testów, dłuższych form wypowiedzi – praktyczne działanie uczniów,
- szczegółowe analizowanie sprawdzianów napisanych przez uczniów,
- uzupełnianie i utrwalanie umiejętności,
- gromadzenie testów,
- zorganizowanie szkolnego konkursu czytelniczego „Wiem, co czytam” którego celem było przygotowanie uczniów do rozwiązywania różnorodnych testów w określonych ramach czasowych,

- przeprowadzenie egzaminów próbnych – wyniki egzaminów zostały przedstawione uczniom i stały się wskazówką do dalszej pracy.

2. Badania wyników nauczania

Osiągnięcia edukacyjne uczniów podlegają systematycznej diagnozie. Badania obejmują systematyczny przyrost wiedzy ucznia z zakresu poszczególnych przedmiotów nauczania – sprawdziany, klasówki i są dokonywane przez nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 niemal ze wszystkich przedmiotów zostały przeprowadzone diagnozy na wejście (wrzesień) i diagnozy na zakończenie nauki (maj/ czerwiec). Wnioski z diagnoz były omawiane i wykorzystywane na bieżąco podczas pracy z uczniami.

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

JĘZYK POLSKI

Arkusz egzaminacyjny z języka polskiego składał się z 18 zadań. Za jego w pełni poprawne rozwiązanie można było uzyskać 45 punktów (12 punktów za zadania zamknięte i 33 punkty za zadania otwarte, w tym 20 punktów za wypracowanie).

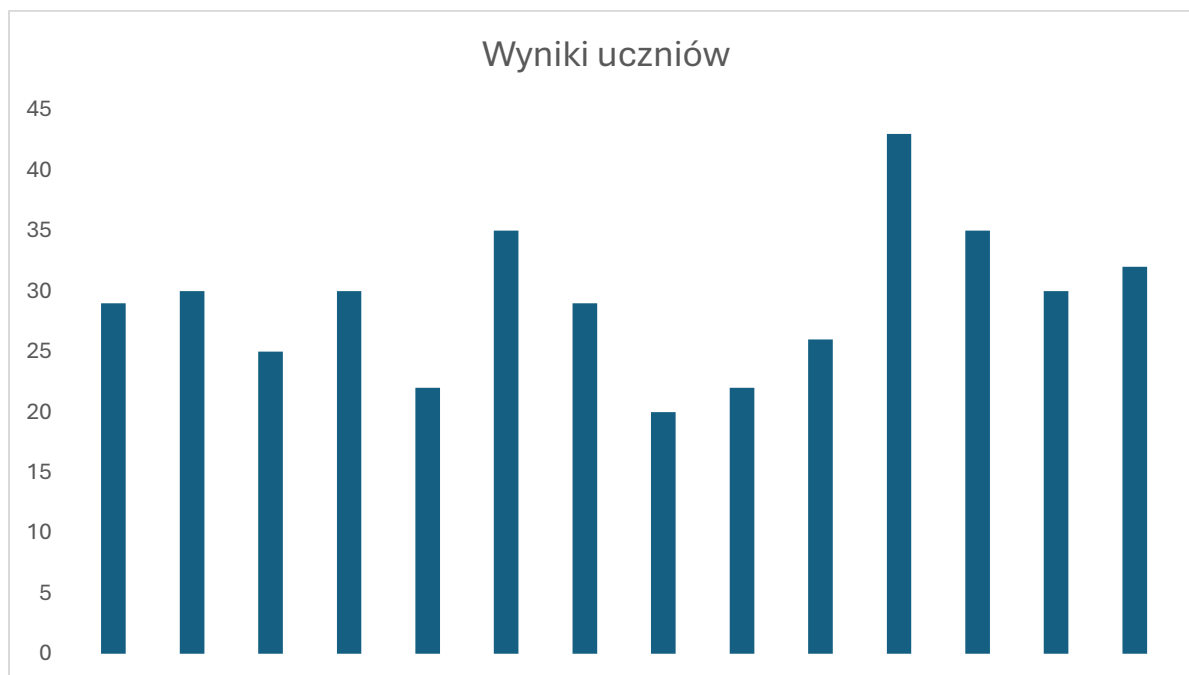
Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza z nich zawierała 17 zadań skupionych wokół dwóch tekstów – fragmentu „Kamieni na szaniec” Aleksandra Kamińskiego oraz fragmentu tekstu Frédérica Lenoira „O szczęściu”. Zadania w tej części arkusza wymagały od uczniów znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – ilustracji umieszczonej na okładce komiksu przygotowanego przez Muzeum II Wojny Światowej w Gdańsku – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania i tworzył wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Ósmoklasiści z całej Polski uzyskali średnio 61% maksymalnej liczby punktów na egzaminie z języka polskiego. Średni wynik procentowy ósmoklasistów z naszej szkoły wynosił 65% (29 punktów), co daje klasie **6 stanin**.

Najwyższy wynik w klasie to 43 pkt. (96%), najniższy– 20 pkt. (44 %).

Podczas tegorocznego egzaminu z j. polskiego uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność wyszukiwania informacji w tekście (zad.13 i 14). Trudność natomiast sprawiły im zadania z zakresu kształcenia językowego. Zad. 8.1 wymagało rozpoznania części zdania – podmiotu i okolicznika, natomiast zad. 8.2 sprawdzało zdolność zastąpienia sformułowania charakterystycznego dla polszczyzny użytkowej wyrazem lub sformułowaniem z zakresu polszczyzny wzorcowej.

Tylko jedna uczennica, pisząc wypracowanie, wybrała temat rozprawki. W pracy należało rozważyć trafność stwierdzenia: „Warto pomagać innym”. Pozostali uczniowie zdecydowali się tworzyć opowiadania o przygodzie z wybranym bohaterem lektury obowiązkowej, którego pomoc sprawiła, że wspólna przygoda zakończyła się szczęśliwie. Wszyscy napisali prace zgodne z tematem oraz użyli wymaganej ilości słów. Najwięcej punktów za wypracowanie to 20 i zdobył je jeden uczeń, najmniej czworo uczniów – po 10 punktów. Najwięcej punktów zdobyli uczniowie w kategoriach: elementy twórcze, kompozycja tekstu i styl; najmniej w kategoriach: język, ortografia, interpunkcja.



Wnioski:

- doskonalić umiejętności dotyczące poprawności językowej, ortografii i interpunkcji;
- utrwalać wiadomości z zakresu kształcenia językowego poznane przez uczniów w klasach młodszych;
- przypominać i utrwalać treści lektur, których znajomość jest sprawdzana na egzaminie.

MATEMATYKA

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda - fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów (w tym 60% punktów z zadań zamkniętych i 40% z otwartych).

Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m. in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Zadaniem, z którym uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 12. Zadanie to sprawdzało umiejętność znajdowania danych punktów kratowych w układzie współrzędnych na płaszczyźnie. W tym zadaniu ósmoklasiści musieli najpierw obliczyć wartości współrzędnych x i y pewnego punktu, po dodaniu do współrzędnych $(-1, -2)$ punktu P_1 odpowiednio liczb 4 i 3, a następnie zidentyfikować ten punkt w układzie współrzędnych.

Najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte z geometrii przestrzennej (zadanie 19), którego rozwiązanie wymagało umiejętności operowania obiektami matematycznymi – przekształcenia wzoru na objętość ostrosłupa, aby wyznaczyć jego wysokość i obliczyć różnicę wysokości

zbudowanych wież. Zadaniem uczniów było obliczenie różnicy wysokości dwóch wież, do zbudowania których wykorzystano trzy sześciany o tych samych wymiarach oraz ostrosłup o podanej objętości i długości krawędzi podstawy. Obliczenie wysokości ostrosłupa wymagało od ósmoklasistów znajomości wzoru na objętość tej bryły oraz umiejętności przekształcenia tego wzoru. Kilko uczniów nie podjęło próby rozwiązania tego zadania.

Uczniowie uzyskali średni wynik 52% co daje 5 stanin - średni.

Dla porównania średni wynik w kraju to 52%, w województwie 54%, w powiecie 54% i w gminie 57%.

Najwyższe wyniki uzyskali uczniowie:

- 1 uczeń - 92% (23 pkt.)
- 1 uczeń - 80% (20 pkt.)
- 1 uczeń - 72% (18 pkt.)
- 1 uczeń - 68% (17 pkt.)
- 2 uczniów - 60% (15 pkt.)

Najniższe wyniki uzyskali:

- 1 uczeń – 12% (3 pkt.) – uczeń z dyskalkulią
- 1 uczeń – 24% (6 pkt.)
- 2 uczniów - 32% (8 pkt.)
- 1 uczeń - 36% (9 pkt.)

WNIOSKI:

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy:

- doskonalic sprawność rachunkową - na każdym etapie rozwiązywania zadań podkreślać konieczność zachowania kolejności wykonywania działań oraz omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny tych błędów,
- ćwiczyć umiejętność zapisywania wyrażeń arytmetycznych przedstawionych opisem słownym - w czasie lekcji używać sformułowań typu: sześcian liczby, iloczyn liczb itp.,
- kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadań, ale również na towarzyszące im rysunki lub tabele - zachęcać uczniów do tworzenia i wykorzystania własnych rysunków pomocniczych oraz zapisywania na nich danych z treści zadania w celu wizualizacji postawionego w zadaniu problemu,
- ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania,
- rozwiązywać zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki w celu utrwalenia wcześniej poznanych wiadomości, a jednocześnie kształtowania nowych umiejętności

- rozwiązywać, w miarę możliwości, większą liczbę zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób,
- w nauczaniu geometrii zwrócić szczególną uwagę na poprawną interpretację treści zadań przedstawianych w różnej formie oraz rozważania przez uczniów właściwych figur geometrycznych, a także ich elementów - kłaść nacisk na pamięciowe opanowanie wzorów wykorzystywanych w geometrii.

JĘZYK ANGIELSKI

Do egzaminu przystąpiło 14 uczniów. W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Arkusz zawierał 14 zadań, w tym 62% stanowiły zadania zamknięte i 38% zadania otwarte. Maksymalna liczba punktów do zdobycia wynosiła 55.

Wyniki naszych uczniów przedstawiają się następująco:

- średni wynik klasy: 73%, co daje **stanin 6** (68% - 74%);
- wyniki indywidualne uczniów: 6 uczniów uzyskało wynik co najmniej 90% i więcej (w tym 1 uczennica 100%), najniższy wynik procentowy wyniósł 40 i uzyskało go 2 uczniów;
- najtrudniejsze zadania: zadanie 3 otwarte (uzupełnianie luk po wysłuchaniu nagrania), 13 otwarte (zadanie gramatyczne, polegające na uzupełnieniu zdania z luką w oparciu o zdanie wyjściowe);
- najłatwiejsze zadania: zadanie 1.2 zamknięte (słuchanie- wybór wielokrotny), 2.4 zamknięte (słuchanie- dobieranie zdania do usłyszanego wypowiedzi), 4.2 zamknięte (słuchanie- reagowanie na wypowiedź), 5 zamknięte (dobór reakcji do podanej sytuacji), 10.2 otwarte (rozumienie tekstów czytanych – uzupełnianie luk w tekście);

Wnioski do dalszej pracy po analizie wyników egzaminu ósmoklasisty:

1. Pracować na bieżąco z arkuszami egzaminacyjnymi, oswajać uczniów z formami egzaminacyjnymi i technikami rozwiązywania poszczególnych zadań.
2. Zwiększyć ilość ćwiczeń otwartych koncentrując się zwłaszcza na parafrazach i tłumaczeniu fragmentów zdań.
3. Przypominać uczniom o uważnym czytaniu poleceń i treści zadań oraz konieczności dokładnej analizy tekstów w zadaniach.
4. Konsekwentnie egzekwować znajomość słownictwa z danego działu, a następnie z całości materiału, zachęcać do pracy z platformą instalng.pl.

ODKRYWAMY I ROZWIJAMY TALENTY.

W trakcie całego roku szkolnego organizowano i przygotowywano uczniów do różnych konkursów i olimpiad.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu w konkursach:

Wyróżnienie w gminnym konkursie plastycznym „Przygody Króla Maciusia” – uczeń kl. „0”;

Udział w wojewódzkim konkursie plastycznym ILUSTRATOR „Przygody jeża spod miasta Zgierza” – uczeń kl. „0”;

Wyróżnienie w gminnym konkursie „Jan Paweł II w poezji i piosence” – uczennica kl. III;

Udział w gminnym konkursie „Jan Paweł II w poezji i piosence” – uczennica kl. II;

Udział w gminnym konkursie Piosenki Różnej – uczennice kl. II;

Udział w szkolnym konkursie bożonarodzeniowym: kl. II;

III miejsce w ogólnopolskim konkursie „Historia naszych Dziadków” – uczeń kl. V;

III miejsce w powiatowym konkursie Geograficzno – Krajoznawczym „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – uczennica kl. VII
 VI miejsce w powiatowym konkursie Geograficzno – Krajoznawczym „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – uczennica kl. VII
 IV miejsce w gminnym konkursie Parki Krajobrazowe Polski - uczniowie kl. VII
 III miejsce w Międzynarodowym Konkursie „Niedźwiedź Wojtek – żołnierz gen. Andersa” – Anna Marszałek – uczennica kl. VI;
 IV miejsce w Gminnym Konkursie Historycznym – uczeń kl. VIII;
 III miejsce w gminnym konkursie „Zdrowym być” – uczniowie kl. III;
 I miejsce w Gminnym Konkursie Ekologicznym „Z przyrodą za pan brat” – uczniowie kl. III;
 Wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie Kangur Matematyczny – uczeń kl. III;
 II miejsce w ogólnopolskim konkursie Kangur Matematyczny – uczeń kl. IV;
 Wyróżnienie w Konkursie matematycznym „Fenek” – uczeń kl. III;
 Udział w ogólnopolskim konkursie „Mój wymarzony lizak” – uczniowie z kl. II, III, IV, VI;
 Udział w ogólnopolskim konkursie Moja wymarzona Złota Rybka – uczeń kl. II i III;
 Udział w ogólnopolskim Konkursie Kaligraficznym – uczennice kl. VI i VII;
 Wyróżnienie w Gminnym Konkursie Poprawności Językowej – uczennice kl. VII;
 II miejsce w Gminnym Konkursie Tekstów Recytowanych i Śpiewanych „Pamiętamy” – uczeń kl. VIII;
 Wyróżnienie w XVIII Gminnym Konkursie Recytatorskim Poezji Karola Wojtyły – uczeń kl. VI;
 II miejsce w Gminnym Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej „Jaskółka” – uczennica kl. VI;
 III miejsce w Gminnym Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej „Jaskółka” – uczennica kl. IV;
 Wyróżnienie w Gminnym Festiwalu Piosenki Obcojęzycznej „Jaskółka” – uczennica kl. III;
 III miejsce w Gminnym Konkursie „English Drama and Song” - uczennica kl. III;
 I miejsce w powiatowym Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – uczniowie kl. V;
 Udział w wojewódzkim Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – uczniowie kl. V;
 Udział w powiatowym Ogólnopolskim Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – uczniowie kl. VI i VII;
 Wyróżnienie za udział w Międzyszkolnym konkursie plastyczno-językowym na najładniejszą kartkę świąteczną w języku angielskim – uczennica kl. VI;
 Udział w konkursie Hi – Reg – uczniowie kl. VII – VIII;
 III miejsce w konkursie na inscenizację o zdrowiu „Zdrowym być” – uczniowie kl. III.

Ponadto w ciągu całego roku szkolnego organizowano konkursy szkolne, m.in.:
 Szkolny Konkurs Historyczny „Chronologia dziejów Polski” – kl. VII - VIII;
 Szkolny Plastyczny Konkurs Historyczny „Zabytki naszego regionu” – kl. VII – VIII;
 Szkolny konkurs bożonarodzeniowy – najpiękniejsza ozdoba – kl. I – VIII;
 Szkolny konkurs ortograficzny dla kl. IV – VIII – „Jestem mistrzem ortografii”;
 Szkolny konkurs czytelniczy „Wiem, co czytam” – kl. IV – VIII;
 Wielkanocny konkurs matematyczny „Wielkanocne Jajka”;
 Szkolny konkurs z języka angielskiego.

SPORTOWE

Gminne i powiatowe zawody

I miejsce w Gminnym Konkursie „Baw się z razem nami” – uczniowie kl. III;

III miejsce w Powiatowym Konkursie „Baw się z razem nami” – uczniowie kl. III;

<i>Zasięg/etap</i>	<i>Nazwa konkursu</i>	<i>Klasa/ grupa</i>	<i>Zajęte miejsca</i>	<i>Data konkursu</i>
gmina	Lekkoatletyka indywidualnie 100m	uczeń kl. 8	I	Wrzesień 2023
gmina	Lekkoatletyka indywidualnie 100m	uczeń kl. 8	II	Wrzesień 2023
powiat	Lekkoatletyka indywidualnie 100m	uczeń kl. 8	III	Wrzesień 2023
gmina	Lekkoatletyka indywidualnie 100m	uczennica kl.7	I	Wrzesień 2023
gmina	Lekkoatletyka indywidualnie skok w dal	uczennica kl.7	II	Wrzesień 2023
powiat	Lekkoatletyka indywidualnie skok w dal	uczennica kl.7	I	Wrzesień 2023
gmina	Koszykówka chłopców	Chłopcy VII-VIII	II	Listopad 2023
gmina	Piłka ręczna chłopców	Chłopcy VII-VIII	I	Grudzień 2023
powiat	Piłka ręczna chłopców	Chłopcy VII-VIII	III	Grudzień 2023
gmina	Trójbój chłopców	Chłopcy IV klasa	III	Maj 2024
gmina	Czwórbój chłopców	Chłopcy V-VI	II	Maj 2024
gmina	Czwórbój dziewcząt	Dziewczyny V-VI	III	Maj 2024
gmina	Liga lekkoatletyczna	Chłopcy VII-VIII	I	Maj 2024

powiat	Liga lekkoatletyczna	Chłopcy VII-VIII	II	Maj 2024

W ciągu całego roku szkolnego stwarzamy uczniom możliwości poprawy niesatysfakcjonującej oceny.

Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy. Prowadzimy konsultacje dla uczniów i rodziców.

Motywuujemy uczniów do zwiększenia czasu na naukę w domu.

W szkole systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i we współpracy z rodzicami. Do przygotowanych uroczystości należały:

- Narodowe Czytanie („ Nad Niemnem” E. Orzeszkowej) – nauczyciele języka polskiego,
- ślubowanie uczniów kl. I,
- akcja „ Sprzątanie świata”
- akcja „ Czytamy maluchom” – bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego,
- akcja „ Przerwa na czytanie” – bibliotekarz,
- akcja czytelnicza – II Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci z EUROPE DIRECT Rzeszów, „ Przystanek – Ziemia”
- święto Edukacji Narodowej –Samorząd Uczniowski,
- 11 listopada – 13.11.2023 r.,
- Dzień Pluszowego Misia – 24.11.2023 r.,
- zabawa andrzejkowa – wychowawcy klas,
- mikołajki klasowe – wychowawcy klas,
- Jasełka Bożonarodzeniowe i Dzień Babci i Dziadka;
- rocznica Zbrodni Katyńskiej – IV. 2024 r.;
- 3 Maja, uchwalenie Konstytucji ;
- święto Rodziny – VI. 2024 r.;
- Dzień Patrona – VI. 2024 r. ;

Wdrażając uczniów do rozwijania samorządności na terenie szkoły działał Samorząd Uczniowski . Jego działalność opiera się na regulaminie Samorządu Uczniowskiego. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły. W poszczególnych klasach tworzone są i działają Samorządy klasowe.

Samorząd Uczniowski chętnie włącza się i angażuje w realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego, poprzez przygotowywanie i uczestnictwo w imprezach szkolnych (Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej) i pozaszkolnych, apelach i przedstawieniach, różnego rodzaju akcjach (głównie o charakterze charytatywnym), przygotowaniu uroczystości. W tym roku szkolnym m.in.

- włączono się w ogólnopolską akcję „ Szkoła Pamięta”, w akcję „ Żonkile”

W szkole działa Szkolny Klub Wolontariusza

. W ramach wolontariatu na terenie szkoły odbyło się m.in. :

- zbiórka nakrętek, które na bieżąco przekazywane są na leczenie chorego chłopca;
- zbiórka makulatury;
- zbiórka elektrośmieci;

- Paczka Mikołajkowa dla Hospicjum;
- Akcja „ Wylosuj Anioła” - kartka dla chorego dziecka z oddziału onkologicznego;
- Zbiórka dla Amelki Pękali;
- Akcja „ Polskie smyki Dzieciom z Afryki”;
- akcja „Góra Grosza”;
- akcja „ Żonkile” – Łączy nas pamięć;
- akcja BohaterON.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania:

- wyjazd do sali zabaw Coco Loco w Strzyżowie – oddział przedszkolny i kl. I– 23.10.2023 r.
- wyjazd oddziału przedszkolnego do Zajazdu Ranczo – Stodoła w Pstrągowej;
- wycieczka do parku trampolin „ Grawitacja” kl. I- III;
- wycieczka do Oświęcimia i Krakowa – kl. VII - VIII;
- wyjazd do Odrzykonina – Ruiny zamku Kamieniec – kl. VI – VII;
- wycieczka turystyczno – krajoznawcza Krosno – Dziedzictwo szkła – Huta – kl. I – III;
- wycieczka w Bieszczady - kl. IV – VIII;
- wyjazd do Muzeum Polaków Ratujących Żydów w Markowej – kl. IV – VIII;
- wyjazd do kina: kl. I – III – film „ O psie, który jeździł koleją” , „ Szczęśliwe święta” oraz „ Przygody Żeglarza Sindbada”;
- wyjazd do kina na film „ Serce motyla”;
- wyjścia do lasu;
- wyjazd na stok narciarski KICZERA SKI – kl. IV – VIII;
- 10 wyjazdów na basen do Strzyżowa – uczniowie kl. IV;
- wyjścia na cmentarz na grób żołnierza walczącego o wolność Polski – Jana Ziomka; na groby zmarłych uczniów i nauczycieli;
- spotkanie z pracownikiem IPN – lekcje dotyczące zbrodni katyńskiej;
- audycje muzyczne prowadzone przez szkołę muzyczną Yamaha dla uczniów kl. „0” – III;
- udział w teatryku pt. „ Mimo wszystko” w Gminnej Bibliotece Publicznej w Niebylcu – 12.12.2023 r. – oddział przedszkolny;
- pokaz „ Czuję chemię do fizyki”;
- spotkanie z podróżnikiem „ Oman i Zjednoczone Emiraty Arabskie” – 28.05.2024 r.
- rajd pieszy Blizianka – Gwoźnica Górna;
- integracja klasowa w kręgielni w Dobrzechowie – kl. VI i VII;
- nawiązano współpracę z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Rzeszowie – kl. VIII, opiekun p. A. Strzała;
- nawiązano współpracę z Grupą Artystyczną Rekonstrukto – żywa lekcja historii – wydarzenia z II wojny światowej;
- przygotowano inscenizację fragmentu „ Zemsty” A. Fredro na podsumowanie VI Gminnego Konkursu Poprawności Językowej.

KONTROLA

Podstawowymi celami nadzoru w planie kontroli było: przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa; kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) prawidłowo i terminowo prowadzona była dokumentacja przebiegu nauczania, w tym dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dziennik zajęć świetlicy, dzienniki zajęć dodatkowych; arkusze ocen, karty wycieczek;
- 2) przestrzegane były szkolne zasady dokumentowania współpracy z rodzicami (odnotowywanie w dzienniku librus);
- 3) procedury są aktualne i dostępne dla wszystkich;
- 4) procedury są znane i przestrzegane przez uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) istnieje zgodność pomocy psychologiczno – pedagogicznej z zaleceniami poradni;
- 6) program wychowawczo – profilaktyczny był zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa, wspomaga wychowawczą rolę rodziny oraz sprzyja rozwijaniu wrażliwości na prawdę i dobro;
- 7) zajęcia wychowania do życia w rodzinie w I semestrze prowadzone były w kl. V, VI i VII, w II semestrze w kl. IV i VIII. Zostały one zorganizowane i prowadzone zgodnie z rozporządzeniem i wytycznymi państwa;
- 8) podstawa programowa była na bieżąco realizowana, z wszystkich przedmiotów i w każdej klasie została zrealizowana;
- 9) nauczyciele dostosowywali metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- 10) prowadzone były zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP. Z tego typu zajęć korzystało – 14 uczniów;
- 11) prowadzone były zajęcia logopedyczne w wymiarze 8 godz. tygodniowo, korzystało z nich 30 uczniów, 6 uczniów zakończyło terapię;
- 12) dla uczniów z orzeczeniami sporządzone zostały IPET-y i WOPF-u. Z orzeczeniami było w sumie 6 uczniów (3 uczniów SP są to uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, 1 uczeń z autyzmem, zaś uczniowie klasy „0” to jedno dziecko z autyzmem zaś drugie to chłopiec z afazją);
- 13) wszyscy uczniowie korzystają ze zorganizowanych zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dodatkowo korzystają z pomocy udzielanej przez pedagoga, pedagoga specjalnego i logopedę.
- 14) prowadzone były zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego i matematyki;
- 15) w I semestrze odbywały się zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VIII, w II semestrze w kl. VII, ponadto w każdej klasie były realizowane treści programowe dotyczące orientacji zawodowej;
- 16) nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski po egzaminach i diagnozach edukacyjnych, które przeprowadzone zostały na początku i na końcu roku szkolnego;;
- 17) wszyscy nauczyciele prowadzili konsultacje dla uczniów i rodziców;
- 18) nauczyciele na bieżąco dbali o różnorodność metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 19) treści programu wychowawczo- profilaktycznego uwzględniały potrzeby rodziców i uczniów. Program profilaktyczno – wychowawczy szkoły został opracowany (w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców) i zatwierdzony przez radę rodziców;
- 20) realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego umożliwia kształtowanie postaw uczniów i respektowania norm społecznych oraz wychowanie do wartości;
- 21) program profilaktyczno – wychowawczy zapewniał uczniom profilaktykę w zakresie uzależnień od gier komputerowych, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, cyberprzemocy, w zakresie pomocy psychologicznej;
- 22) nauczyciele w sposób systematyczny pełnili dyżury szkolne;
- 23) metody i formy pracy zostały dostosowane do potrzeb uczniów oraz pozwoliły na skuteczną realizację podstawy programowej na lekcjach kształcenia ogólnego;
- 24) nauczyciele wykorzystywali w procesie edukacyjnym narzędzia i zasoby cyfrowe;

- 25) większość uczniów bezpiecznie i efektywnie korzystała z technologii cyfrowych;
- 26) w I semestrze nauczyciele języka polskiego, języka angielskiego i języka niemieckiego wykorzystywali do nauki/ w ramach utrwalenia przez ucznia w domu/ program InstaLing;
- 27) w roku szkolnym 2023/2024 w szkole prowadzono 4 innowacje pedagogiczne:
- j. polski kl. IV – „Czarodzieje wyobraźni – uczniowie odkrywcami lektur” – p. Anna Daszykowska;
 - język angielski kl. IV – „Podróże małe i duże” – p. Agnieszka Ząbek;
 - język niemiecki kl. VII – VIII – „Powtórka nie musi być nudna!” – metoda stacji zadaniowych na lekcjach języka niemieckiego” – p. Joanna Pitera;
 - matematyka kl. VII – „Matematyka wokół nas” – p. Joanna Urban.
- 28) Realizowano różne projekty i programy, m.in. :
- „Kubusiowi przyjaciele natury” – kl. III ;
 - „Akademia Bolka i Lolka”;
 - „Znajdź właściwe rozwiązanie”;
 - Trzymaj formę – kl. V – VIII ;
 - Zwierzęta egzotyczne – kl. II;
 - My dream reataurant (Moja wymarzona restauracja) kl. VI .

Ponadto dokonano kontroli:

- 1) przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli , która pozwala stwierdzić, że:
- we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich;
 - na początku roku szkolnego uczniowie zostali zapoznani z nimi,
 - wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin;
- 2) systematyczności oceniania :
- nauczyciele systematycznie oceniają uczniów,
 - oceny klasyfikacyjne zostały wystawione z kilku – kilkunastu ocen bieżących, które są z różnych form aktywności;
 - uczniowie zostali sklasyfikowani zgodnie ze statutem szkoły;
- 3) stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni :
- nauczyciele dbają o wystrój klas, dostosowują do bieżących sytuacji, świąt itp.
 - dbają o estetykę ,
 - dbają o powierzone pomoce dydaktyczne;
- 4) wykorzystywania czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne:
- nauczyciele punktualnie rozpoczynają zajęcia dydaktyczne i nie kończą ich przedwcześnie;
- 5) dokumentacji wychowawcy klasowego:
- wychowawcy opracowali plany pracy wychowawcy klasowego, w którym uwzględnili elementy programu szkoły i programu profilaktyczno – wychowawczego;
 - systematycznie odnotowują kontakty z rodzicami, terminy i treść przekazywanych informacji pisemnych, najważniejszych wydarzeń z życia klasy;
 - prowadzą ewidencję kontaktów z rodzicami, obecności rodziców na spotkaniach, tematykę omawianą podczas zebrań, zakresu pedagogizacji rodziców.

OBSERWACJE

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadziłam zgodnie z planem. W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadziłam 7 obserwacji kontrolujących i doradczych oraz obserwacje uroczystości szkolnych i lekcji otwartych. Podczas hospitacji zauważyłam, że:

- 1) tematyka obserwowanych zajęć była zgodna z podstawą programową;
- 2) uczniowie w trakcie zajęć nabywali umiejętności określone w podstawie programowej, w większości byli aktywni;
- 3) prowadzący zajęcia kształtowali u uczniów kompetencje kluczowe;
- 4) realizacja zajęć była zgodna z zalecanymi warunkami i sposobem realizacji nowych podstaw programowych;
- 5) prowadzący zajęcia rozpoznawali poziom wiedzy i umiejętności uczniów: organizowali ćwiczenia rozpoznawcze, odpytywali uczniów, sprawdzali pracę domową, angażowali uczniów do pracy podczas lekcji;
- 6) nauczyciele dostarczali uczniom nowy materiał do pracy, zgodny z podstawą programową: dostarczali materiały źródłowe, przydzielali role, wyznaczali zadania, porządkowali informacje, uruchamiali bodźce podtrzymujące zainteresowanie, pobudzali do wyprowadzania wniosków;
- 7) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej;
- 8) dobór metod i form pracy sprzyjał kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych;
- 9) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez uświadamianie im celów zajęć, organizowali je w sposób sprzyjający wzajemnemu uczeniu się uczniów;
- 10) tematyka zajęć pozwalała na poszerzenie zdobytej wiedzy i umiejętności;
- 11) nauczyciele kładli nacisk na kreatywność, innowacyjność uczniów, samodzielność;
- 12) nauczyciele byli merytorycznie i rzeczowo przygotowani do prowadzonych zajęć;
- 13) nauczyciele systematycznie wykorzystywali zasoby cyfrowe;
- 14) stosowane przez nauczycieli sposoby komunikacji z rodzicami były poprawne. Łącznie odbyło się 5 spotkań z rodzicami. W I semestrze odbyły się 3 spotkania w formie stacjonarnej, w II semestrze 2 spotkania;
- 15) rodzice wspólnie z nauczycielami opracowali program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2023/2024, w tym zagadnienia dotyczące profilaktyki uzależnień;
- 16) rodzice na bieżąco byli informowani o zarządzeniach, procedurach, regulaminach;
- 17) podczas spotkań z rodzicami prowadzono ich pedagogizację, m.in. na temat rozmowy z dzieckiem na ważne dla niego tematy, wykorzystano m.in. film „Gadająca głowa”
- 18) zainteresowani rodzice mieli dostęp do dokumentacji szkolnej;
- 19) przeprowadzono 2 lekcje otwarte, z chemii i informatyki – wykorzystanie drukarki 3D.

Podczas obserwacji zajęć zaobserwowałam u uczniów:

- niechęć do formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- niestaranne pismo, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- problem z koncentracją.

WSPOMAGANIE

1. Roczny plan doskonalenia zawodowego został opracowany przez zespół WDN-u. Jego opracowanie poprzedziła odpowiednia diagnoza w oparciu o: rozmowę z dyrektorem szkoły; przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli; analizę kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024; Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań szkół i placówek.
2. Promowano ciekawe formy doskonalenia, na bieżąco informowano o ofertach szkoleń dla nauczycieli.

3. W ramach współpracy pomiędzy nauczycielami, dzielono się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.
4. Podczas konferencji omawiane były zmiany w przepisach prawa oświatowego.
5. Współpracowano ze strażą pożarną, policją, GOPS-em w Niebylcu, Biblioteką Publiczną w Niebylcu.

EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSPOMAGANIA:

- 1) Wszyscy nauczyciele brali udział w ankiecie dotyczącej diagnozy potrzeb nauczycieli;
- 2) Zdecydowana większość nauczycieli uczestniczyła w szkoleniach organizowanych w szkole prowadzonych przez podmioty zewnętrzne, jak również przez nauczycieli pracujących w placówce, w ramach WDN.
- 3) Wszyscy nauczyciele prowadzili lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- 4) Większość nauczycieli korzystała z różnorodnych form doskonalenia, po czym chętnie dzieliła się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.

Tematyka szkoleń w których nauczyciele brali udział w roku szkolnym 2023/2024:

1. Innowacja pedagogiczna jako istotny element rozwoju osobistego i podnoszenia jakości pracy szkoły.
2. Zaburzenia w komunikacji językowej- dysleksja, autyzm, afazja.
3. Jak rozwijać umiejętności komunikacyjne dzieci w spektrum autyzmu.
4. Zaburzenia integracji sensorycznej u ucznia ze spectrum autyzmu.
5. Przemoc w szkole- przyczyny, diagnozowanie, działanie.
6. Stymulacja wielozmysłowa.
7. Dialog a edukacja.
8. Jak wspierać dzieci w konflikcie?
9. Zabawy integracyjne w grupie. Rozwój społeczny dziecka na co dzień.
10. Trudne emocje- jak pomóc dziecku sobie z nimi radzić.
11. Jak wspierać rozwój emocjonalny podczas TUS?
12. Sposoby radzenia sobie z prowokacyjnym działaniem uczniów.
13. Zaburzenia komunikacji językowej- dysleksja, autyzm, afazja.
14. Pierwsza pomoc przedmedyczna.
15. Umiejętne wykorzystywanie sztucznej inteligencji w nauczaniu – eksperymentowanie z narzędziami SI – Chat GPT.
16. Depresja u dzieci i młodzieży.
17. Egzamin ósmoklasisty – OKE.
18. Awans zawodowy – nowe przepisy prawne.
19. Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy PPP dla dzieci i uczniów w przedszkolu i szkole.
20. Ocena pracy nauczyciela i odwołanie od niej – uwagi i wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.
21. Odpowiedzialność dyscyplinarna nauczycieli.
22. Podawanie leków uczniowi z epilepsją – prawa i obowiązki nauczyciela.
23. Jak uczyć maluchy alfa.
24. W naszej klasie fajnie jest. Budowanie relacji i pozytywnego środowiska.
25. Polisensoryka to najlepsza taktyka. Jak wspomagać ucznia z trudnościami w klasach I-III szkoły podstawowej?
26. All kids can speak. Jak sprawić, by uczniowie klas 1-3 więcej i chętniej mówili po angielsku.
27. To learn, to play, to think: help young learners develop linguistically and cognitively.
28. Szkolenie dla administratorów Goole Workspace.

29. Transformacja cyfrowa podkarpacia.
30. Sposoby komunikacji z rodzicami ucznia z rodziny dysfunkcyjnej.
31. Czytanie jako operacja komunikacji językowej cz.1,2 i 3.
32. Na co liczymy licząc cz.1
33. Mocne strony autystycznych, jak je rozpoznawać i nad nimi panować.
34. Jak rozumieć i uczyć dzieci ze spektrum autyzmu.
35. Jak uczyć i nie oszaleć. Wiele wymagań jeden nauczyciel.
36. Aktywność uczniów klasy 1 w domu. Wytyczne i praktyka.
37. Aktywność uczniów klasy 2 i 3 w domu. Wytyczne i praktyka.
38. Rysowanie i matematyka.
39. Propozycja zajęć w klasach 1-3.
40. Po co żabie woda? Lekcja edukacji wczesnoszkolnej wykorzystaniem platformy NEON.
41. „Pan Tadeusz” na egzaminie ósmoklasisty.
42. Asertywność w pracy nauczyciela – trudna droga między agresją a uległością.
43. Nie taka straszna lektura szkolna – kreatywne pomysły na pracę z lekturą.
44. Standardy Ochrony Małoletnich. Bezpieczeństwo w przedszkolu, szkole, placówce.
45. Bunt i agresja. Skuteczne metody pracy z dziećmi i młodzieżą.
46. Zabawy wyciszające dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.
47. Asystent All.
48. „Ćwiczenie służące autorefleksji prowadzonej za pomocą SELFIE.”
49. „Zajęcia rewalidacyjne – od planowania po dokumentację.”
50. „Sprachunterricht 4.0: Praxisnahe Fertigkeiten für die Zukunft.”
51. „Niestraszny lęk i strach. Jak być wsparciem dla uczniów z zaburzeniami lękowymi.”
52. „Asertywność w pracy nauczyciela.”
53. „IPET i WOPFU – od przepisów prawa do praktycznej realizacji.”
54. „Zabawy wyciszające i techniki relaksacyjne uczniów.”
55. „Magiczne dzieci” – funkcjonowanie uczniów ze spektrum autyzmu.
56. Działania w sieci nauczycieli regionalistów.
57. „Niech bazgrołą” – notatki wizualne w pracy z dziećmi.
58. Szkolenie „TIK w pracy nauczyciela”.
59. „Pomniki i miejsca pamięci w nauczaniu historii”.
60. „Depresja u uczniów.”
61. „Jak wspierać relacje uczniów?”
62. „ $6 \times 2 = 8$. Jak pracować z uczniem z dyskalkulią?”
63. „Dyskalkulia a dysleksja w matematyce.”
64. Seksualność osób z niepełnosprawnością intelektualną”.
65. „Organizacja kształcenia specjalnego i pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów w przedszkolu i w szkole”.
66. „Problemy w uczeniu się a zaburzenia integracji sensorycznej”.
67. „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w internecie”.
68. „Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania”.
69. Uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym oraz niedostosowani społecznie-przyczyny, objawy i formy pomocy w szkole.
70. Dokuczanie w klasie- co może zrobić wychowawca, aby zbudować w klasie atmosferę opartą na przyjaźni i współpracy.
71. Sposoby na skupienie dziecięcej uwagi.
72. Sprawdzam bez sprawdzianów .
73. Jak mówić, by inni słuchali- zasady, które sprawdzą się w pracy każdego nauczyciela.
74. Ćwiczenia lewopółkulowe, które sprawdzą się w pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

75. Praktyczne wskazówki dotyczące komunikacji z rodzicami.
76. Jak pracować z uczniami metodą projektów badawczych? - Być jak Ignacy.
77. "Nowatorskie rozwiązania w nauczaniu języków obcych".
78. „Jak nie zbłądzić w cyfrowym świecie? Kompetencje kluczowe dla cyfrowych tubylców.”
79. „Rozwijanie kompetencji 4K na lekcjach języka obcego. Praktyczne rozwiązania.
80. W codziennej pracy nauczyciela szkoły podstawowej.”

Ponadto nauczyciele podejmowali i kontynuowali studia podyplomowe, m.in.

1. Technika- studia podyplomowe.
2. Edukacja dla bezpieczeństwa- studia podyplomowe. – 2 osoby.
3. „ Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” .
4. Terapia pedagogiczna.
5. Przygotowanie pedagogiczne.

W ramach wspomagania:

1. Sfinansowano szkolenie dla nauczycieli:
 - 1) Sposoby radzenia sobie z prowokacyjnym działaniem uczniów.
 - 2) Zaburzenia komunikacji językowej- dysleksja, autyzm, afazja.
 - 3) Innowacja pedagogiczna jako istotny element rozwoju osobistego i podnoszenia jakości pracy szkoły.
 - 4) Umiejętne wykorzystywanie sztucznej inteligencji w nauczaniu – eksperymentowanie z narzędziami SI – Chat GPT.
2. Dyrektor szkoły na zebraniach rady pedagogicznej przedstawiał zmiany w przepisach prawa oświatowego, inspirował nauczycieli do podejmowania doskonalenia zawodowego.
3. Dyrektor zabezpieczył w planie finansowym szkoły odpowiednie środki na szkolenia i wsparcie dla nauczycieli podejmujących studia podyplomowe.

Awans zawodowy nauczycieli

Od września w SP Niebylec jest zatrudniony nauczyciel, który jest nauczycielem początkującym.

Ocena pracy nauczycieli / ocena dorobku zawodowego.

W roku szkolnym 2023/2024 z inicjatywy dyrektora dokonano oceny pracy nauczyciela – p. Agnieszki Ząbek. Nauczycielka otrzymała ocenę wyróżniającą.

ZAKRES WYKONANIA PLANU

Plan był realizowany systematycznie i bez większych przeszkód.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU

1. Szkoła osiąga dobre wyniki z egzaminu próbnego ósmoklasisty.
2. Należy analizować problemy uczniów i na bieżąco dostosowywać metody pracy.
3. Realizacja procedur bezpieczeństwa przebiegała zgodnie z opracowanymi procedurami i regulaminami.
4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole przebiegała zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz wskazaniemi rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych.
5. Realizacja wybranego programu jest zgodna z nową podstawą programową.
6. Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach, w tym podczas pracy zdalnej.

7. Programy zostały dostosowane do potrzeb uczniów
8. Kształtowanie postaw wychowawczych odbywało się zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, który został opracowany i uchwalony zgodnie z wymogami prawa oświatowego.
9. Współpraca z rodzicami przebiegała zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami oraz zapisami statutu szkoły. Była ona systematyczna i odpowiadała potrzebom rodziców, nauczycieli i wychowanków.
10. Dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie, chociaż zdarzały się opóźnienia w zakresie wpisów do dziennika elektronicznego.
11. Podczas doskonalenia własnej pracy nauczyciele:
 - 1) nabyli wiadomości i umiejętności z zakresu obsługi narzędzi i aplikacji TIK;
 - 2) wykorzystywali nabyte umiejętności w procesie edukacyjnym w celu realizacji podstawy programowej;
 - 3) promowali w radzie pedagogicznej oraz wśród rodziców ciekawe rozwiązania dydaktyczne z wykorzystaniem TIK.
14. Obserwacje dyrektora szkoły prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych potwierdzają planowość tych działań, sporządzane są notatki w dzienniku elektronicznym. Na tej podstawie stwierdzam, że:
 - 1) tematyka obserwowanych lekcji była zgodna z nową podstawą programową;
 - 2) metody pracy były dostosowane do możliwości uczniów, zgodnie z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) nauczyciele chętnie korzystają z zasobów cyfrowych;
 - 4) podczas obserwacji zauważyłem, że uczniowie mieli możliwość wykazać się samodzielnością;
15. Ocena pracy nauczyciela jest planowana.
16. Motywowanie nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego odbywało się poprzez: zbadanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli; powołanie nauczycielskich zespołów zadaniowych; monitorowanie pracy zespołów; przyznanie dodatków motywacyjnych; przyznanie nagród dyrektora szkoły; podawanie informacji- kl. IV - VIII o nowościach pedagogicznych i szkoleniach.
17. Monitorowanie wdrażania nowych metod pracy potwierdza, że:
 - 1) w szkole planowo realizowano zadania w zakresie systematycznego zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie metod pracy;
 - 2) dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły;
 - 3) nauczyciele dostosowywali zajęcia do zainteresowań uczniów oraz potrzeb zdolnych uczniów;

Zalecenia do pracy w roku szkolnym 2024/2025

1. Przeprowadzić we wszystkich klasach pogadanki na temat szkodliwości hałasu.
2. Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń współczesnego świata oraz przeprowadzić pedagogizację rodziców i wychowanków nt. sposobów/ możliwości spędzania wolnego czasu przez młodego człowieka oraz technik uczenia się.

3. Podczas planowania pracy dydaktycznej na rok szkolny 2024/2025 wykorzystać wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego roku. Wypracować efektywne metody pracy, które zmotywują uczniów do nauki.
4. Na wszystkich przedmiotach wymagać od uczniów budowania dłuższych wypowiedzi, umiejętności argumentowania, w wypowiedziach pisemnych, notatkach z lekcji zwracać uwagę na błędy ortograficzne i interpunkcyjne.
5. Zwracać większą uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas wyjść, wyjazdów, wycieczek. Na początku roku przypomnieć uczniom regulamin wyjść i wycieczek, fakt zapoznania odnotować w dzienniku.

Niebylec, 2024.09.05

Opracowanie: Anna Daszykowska